



雲南農業大學
Yunnan Agricultural University

教师篇

2023

本科教育教学审核评估学习手册

正誠
養至
學讀
開耕



目 录

一、学校概况

1.学校办学理念、大学精神、校训	01
2.学校办学定位、办学思路及人才培养总目标	01
3.学校历史沿革及跨越式发展历程	02
4.办学条件	02
5.师资队伍	02
6.学科专业建设	03
7.人才培养	03
8.科学研究	03
9.社会服务	04
10.教育国际化	04
11.本轮评估学校的参评类型	05
12.学校“1233”战略	05
13.学校“以本为本”，落实“四个回归”主要举措	06
14.学校质量保障体系	06
15.学校本科教育教学亮点工作	07

二、新时代本科教育教学关键词

1.“一根本”“两突出”“三强化”“五个度”	09
2.“以本为本”	09
3.“四个回归”	10
4.“八个一”	10
5.“八个首先”	11
6.三全育人	11
7.“四有”好老师	12
8.四个“引路人”	12
9.质量标准	12
10.质量文化	12

三、本科教育教学审核评估知识要点

1.新一轮审核评估内涵	13
2.新一轮审核评估指导思想	14
3.新一轮审核评估基本原则	14
4.新一轮审核评估工作程序	15

四、学校本科教育教学评估工作安排

1.学校教育教学审核评估工作要求	17
2.学校本科教育教学审核评估工作时间表	17
3.教师课堂教学规范	18



1. 学校办学理念、大学精神、校训

办学理念：立德树人 育人为本 质量立校 人才强校 科研兴校 彰显特色

大学精神：开学养正 耕读至诚

诠释：启发学者、培养正道，潜心耕读、至真至诚

校训：厚德博学 明理尚农

诠释：品格高尚、知识渊博，追求真理、献身三农

2. 学校办学定位、办学思路及人才培养总目标

办学定位：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，服务国家和地方经济社会发展重大需求，服务“三农”，引领云南农业农村现代化新发展方向，建设特色鲜明高水平农业大学。

办学思路：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述和考察云南重要讲话精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以高质量党建为引领，以强农兴农为己任，坚持“以本为本”“四个回归”。围绕国家和区域经济社会发展重大需求，主动服务云南“三个定位”战略目标，积极融入“一带一路”建设，努力建设国内知名、国际有影响的特色鲜明高水平农业大学。

人才培养总目标：培养具有强烈家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的知农爱农高素质人才。



3. 学校历史沿革及跨越式发展历程

历史沿革：学校创办于1938年，前身是国立云南大学农学院，1958年独立建成昆明农林学院，1971年与云南农业劳动大学合并成立云南农业大学，1983年成为硕士学位授权单位，1993年列为云南省属重点大学。

跨越式发展：2003年成为博士学位授权单位，2007年设立博士后科研流动站。2008年教育部本科教学评估为优秀，2009年、2013年、2014年省委省政府依托学校教育管理资源分别创办了云南农村干部学院、云南省食品安全管理學院、云南省高原特色农业产业研究院。2013年，经科技部、教育部审核批准建设云南农业大学新农村发展研究院。2016年，通过教育部本科教学工作审核评估。

4. 办学条件

学校占地面积3821亩，有昆明市和普洱市两个办学点。现有国家级教学平台1个，国家重点实验室、国家工程研究中心、国家地方联合工程研究中心等科研平台5个；省部级教学平台13个，重点实验室、工程中心等科研平台45个；院士（专家）工作站25个；国家种质资源库分库、省级种质资源圃（库）等5个；省创新人才培养基地2个；校内外实践教学基地488个。

5. 师资队伍

现有在职工工1844人，其中正高职290人、副高职555人，博士生导师160人、硕士生导师734人。有中国工程院院士1人、国家高层次人才特殊支持计划“科技创新领军人才”2人、国家百千万人才工程人选5人；国务院政府特殊津贴11人；霍英东青年教师奖1人；云南省各类人才245人。时代楷模、全国优秀共产党员、全国模范教师、全国杰出专业技术人才1人，国家级教学名师1人，全国优秀教师2人，全国师德先进个人1人，全国先进工作者1人，云岭名师9人，省级教学名师21人；教育部教指委委员12人。国家级教学团队2个、全国高校黄大年式教师团队

1个，省部级教学团队8个、省级黄大年式教师团队2个、省级高层次研究团队20个、省级课程思政教学团队3个。全国教育系统先进集体2个，全国专业技术人员先进集体1个。

6. 学科专业建设

学校设有22个学院、73个专业，其中国家级一流专业13个、特色专业6个、国家工程教育认证专业2个，省级一流专业24个，省级特色、品牌及重点专业20个。有一级学科博士后科研流动站6个，一级学科博士学位授权点6个、二级学科博士学位授权点24个，一级学科硕士学位授权点14个、二级学科硕士学位授权点76个，专业硕士学位授权点12个。

7. 人才培养

学校现有全日制在校生33274人，其中本科生26546人、硕士研究生2901人、博士研究生345人。始终坚持立德树人根本任务，围绕农业强国、乡村振兴、生态文明等国家战略和云南高原特色现代农业等重大需求，创新科教融汇、产教融合、国际化农科特色人才培养模式，培养具有家国情怀和社会责任感，具备宽厚的知识基础、扎实的专业能力、深厚的人文素养，德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力，适应经济社会和行业发展需要的高素质人才。培养了以“时代楷模”朱有勇院士为代表的18万余名具有科学情操、大地情怀、农民情结的专业人才。其中，云南省农业高级技术人员80%以上、农业技术推广站（所）负责人80%以上、县乡主管农业的领导80%以上是我校毕业生，在生物技术、农业领域、大健康产业等领域涌现出一批优秀企业家。

8. 科学研究

学校紧紧围绕现代农业发展，以国家和区域经济社会发展需求为导向，赓续稼穡，举教兴农，科学研究敢于“顶天”。先后承担国家级教学项目113项、省级教

项目157项，承担国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目、联合国全球环境基金等科研项目4064项。荣获国家级教学成果奖3项、省级教学成果奖58项，国家科技进步二等奖、技术发明二等奖、联合国FAO科学研究一等奖、国际农业研究（CGIAR）杰出科学奖、何梁何利科技进步奖、云南省科技进步特等奖等奖励522项。先后在《Nature》《Science》发表封面文章3篇，在农业生物多样性控制病虫害、异种器官移植、葡萄生物资源研究、滇型杂交水稻育种、普洱茶功效及产品开发、动植物种质发掘等领域的研究处于世界领先水平。农业科学、植物与动物科学2个学科进入ESI全球排名前1%。

9. 社会服务

学校围绕全面推进乡村振兴战略，坚持服务社会甘于“立地”，扎实开展定点帮扶、兴边富民、农业科技进藏区、校地校企合作等农科教社会服务。与省内各州（市）及700多家企业签订合作协议，建立全方位、深层次、多领域的合作关系。连续8年被云南省委、省政府表彰为年度社会扶贫先进集体。2021年朱有勇院士和学校国内合作与社会服务处分别荣获全国脱贫攻坚先进个人、全国脱贫攻坚先进集体。

10. 教育国际化

先后与英国、日本、美国等23个国家的109所院校建立了交流合作关系。2012年获准设立中国-东盟教育培训中心，2014年获准成为中国政府奖学金接收外国留学生院校。与英国胡弗汉顿大学、新西兰林肯大学、韩国尚志大学共同开展中外合作办学项目。与越南太原农林大学、泰国曼松德·昭帕亚皇家师范大学合作举办本科生“2+1+1”联合培养项目。与美国加州大学伯克利分校、美国加州大学戴维斯分校、日本鹿儿岛大学等11所国外高校开展学生交流。

长期承办科技部、农业农村部等部委和中国—东盟合作基金、亚洲专项基金等国际组织委托的援外农业科技国际培训。先后主持联合国全球环境基金、欧盟、亚洲开发银行和国际水稻研究所等资助的国际合作科研项目20余项。

11. 本轮评估学校的参评类型

本次审核评估我校参评类型为：第二类第1种，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。目前，全校73个本科专业、81个专业点中，学术型专业53个、应用型专业28个，契合学校以学术型为主的人才培养目标定位。

学术型为主的人才培养目标定位

选择依据

培养目标

- 学术型：主要培养学术研究型人才，面向**国家战略和经济社会发展**
- 应用型：主要培养应用型人才，面向**学校服务区域和行业企业**

培养重点

- 学术型：更加重视**基础理论教育、科研训练和创新能力培养**
- 应用型：更加重视**技术训练、解决实际问题能力、工程技术意识和职业伦理培养**

培养过程

- 学术型：更加注重**科教融合，毕业论文来自教师课题，注重教师科研能力**
- 应用型：更加注重**产教融合，注重教学产学研能力**

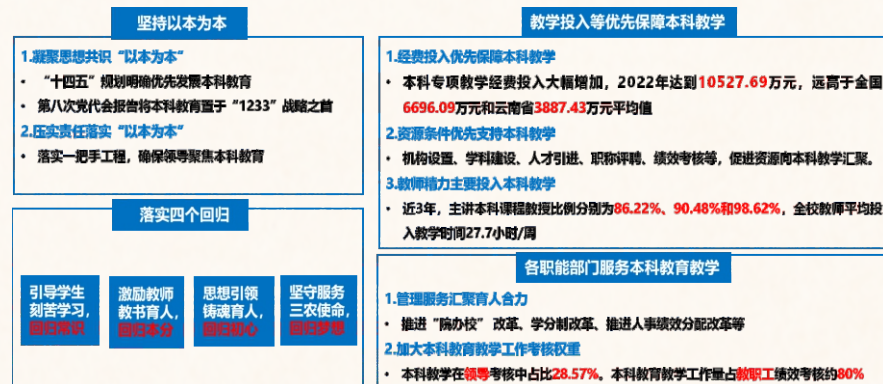
两者联系

- 学术型并不排斥“应用”，并非不关注现实与实践
- 应用型也不排斥“学术”，并非不关注理论教育

12. 学校“1233”战略

2022年12月17日，在学校召开的第八次党代会，正式提出未来五年学校要全面实施“1233”战略，聚焦重点工作开新局、谱新篇。深入贯彻落实党的二十大精神，锚定特色鲜明的高水平农业大学建设目标，以一流党建为引领，以强农兴农为己任，以内涵式发展为主线，以改革创新为动力，汇聚高质量发展的强大合力，全面实施“1233”战略，全面落实立德树人根本任务，打好学科、师资队伍两大攻坚战，实施科技创新能力、社会服务能力、开放办学能力三大提升工程，强化内部治理、文化育人、民生福祉三个保障，奋力开创学校高质量发展新局面，开启学校建设一流学科和一流专业新征程。

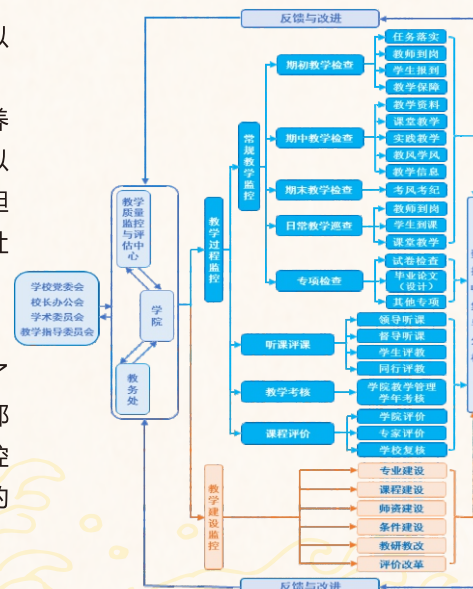
13. 学校“以本为本”，落实“四个回归”主要举措



14. 学校质量保障体系

根植学校文化，内生发展。学校以“厚德博学，明理尚农”的校训为指引，把人才质量摆在突出位置。以“开学养正，耕读至诚”的大学精神为导向，以“把论文写在祖国大地上”的使命与担当、追求科学研究敢于“顶天”、服务社会甘于“立地”的无畏与极致，构建内、外部质量共同体，培养时代新农人。

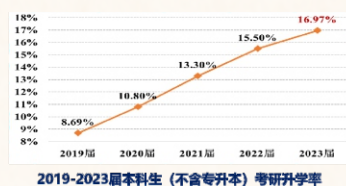
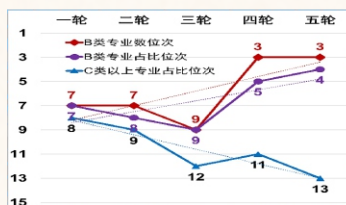
“管办评”分离，多元参与。形成了校级学术组织、行政负责决策，职能部门、学院和教学单位保障运行，质量监控与评估中心组织评价的“管办评”分离的质量保障体系。



15. 学校本科教育教学亮点工作

★ 深入推进本科专业综合评价

- 专业综合评价等级取得新突破** → 学校B类专业由2个增至11个，C类专业由39个增至59个，D类专业由33个增至10个，12个学院已无D类专业
- 专业内涵建设取得新提升** → 省级以上一流专业建设点37个，入选云南省“增A”计划一流专业2个、新兴专业2个，增设新农科新工科专业4个
- 课程建设取得新进展** → 入选省级以上一流课程33门，校级363门；教材117部，20部“智慧农业”教材立项，获全国生态农学信息化教学成果5项，全国高等农林院校课程思政优秀案例11个、省级课程思政教改项目3项，校级320项、示范课程6门
- 教师教学能力有新提升** → 获全国高校教师教学创新大赛二等奖3项、三等奖1项，省级教学竞赛特等奖8项、一等奖3项、二等奖14项、三等奖19项
- 教研教改取得新成效** → 获国家教学成果二等奖1项、省级教学成果奖11项，获批教育部虚拟教研室1个、省级3个，校级32个，获准省成果培育项目13项
- 人才培养质量稳步提升** → 超过60%的毕业生从事专业相关工作，用人单位对学校人才培养综合满意度达99.51%，毕业生就业率与岗位匹配度为96.42%，考研升学率16.97%，植物保护等4个专业升学率50%



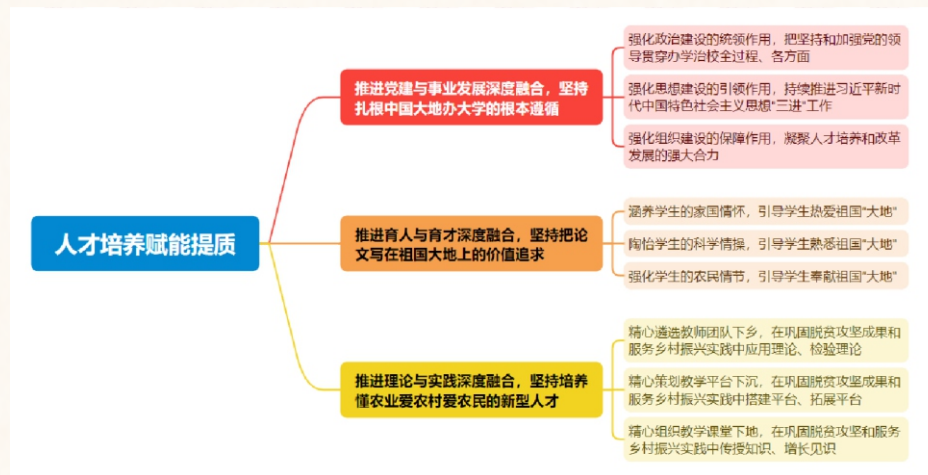
★ 扎实推进三全育人浸润行动

建立党委统一领导、部门分工负责，全员协同参与的“三全育人”体系



★ “一融双高”党建为“一懂两爱”人才培养赋能提质

- 一融双高：党建与业务融合，党建、业务双提高
- 一懂两爱：懂农业 爱农村 爱农民



★ 构建学校课程评价体系

- 构建“校-院-基层教学组织”多级协同齐抓课程质量评价与监测体系
- 对全校70个重点建设专业点的专业基础课、专业核心课、公共基础课等1120门课程开展课程评价工作，对课程建设质量提升起到了重要的促进作用。现建成国家级一流课程12门，省级一流课程31门，校级一流课程363门，校级课程思政示范课320门，学校自建慕课7门，跨校合作共建慕课4门



新时代本科教育教学 关键词

1. “一根本”“两突出”“三强化”“五个度”

《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》研制工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”，八个“首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度，学生和用人单位的满意度。

2. “以本为本”

人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

3. “四个回归”

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

回归常识：学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。

回归本分：教师要潜心教书育人，老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。

回归初心：高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。

回归梦想：高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

4. “八个一”

落实**一个根本任务**，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持**一个根本标准**，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出**一个基础地位**，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化**一个基本抓手**，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造**一支育人队伍**，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善**一套协同机制**，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；下好**一步“先手棋”**，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育**一流质量文化**，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

5. “八个首先”

“八个首先”，是我们推进“四个回归”，落实“以本为本”的核心。

(1) 高校领导的注意力首先要在本科聚焦，下功夫配备本科领导班子，校长要争当本科校长；

(2) 教师的精力要在本科集中，要打造能够担当本科教育重任、能够支撑起本科教育大厦的教师队伍，培养热爱本科的教师；

(3) 学校的各项资源首先要在本科配置，满足本科需要；

(4) 教学条件和教学工具，无论新旧、软硬，首先要在本科使用，满足本科教学需要；

(5) 教学方法和激励机制首先要在本科创新，全面带动教学综合改革；

(6) 核心竞争力和教学质量，首先要在本科显现；

(7) 发展战略和办学理念，首先要在本科实践；

(8) 核心价值体系，首先要在本科确立。

6. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。要求高校把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人长效机制。

7. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

8. 四个“引路人”

教师要做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

9. 质量标准

质量标准是质量监控、质量评价的依据，学校应健全“三全育人”的人才培养质量标准体系，贯彻落实《高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关一流专业、一流课程建设的国家标准，以及国家三级专业认证的行业标准，参照和借鉴国外的先进标准及国际实质等效标准。根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节（课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等方面）质量标准。

10. 质量文化

质量文化是一种以持续提高质量为目标的组织文化。大学质量文化根植于自身的独特文化，是一种行为方式、管理模式和运行机制，也是一种发展理念、精神文化和团队意识。大学质量文化建设不是外部强加要求，而是学校自主追求。

大学质量文化建设是一项系统的质量工程，从经验走向管理、从评估走向保障、从制度走向文化。学校应坚持以立德树人为根本标准，把质量价值观及标准落实到教育教学各环节，将质量要求“内化于心、外化于行”，牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念，“内外结合”“上下联动”，最终落到内部、沉到底部，内化为每个人的共同价值追求和自觉行为，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

本科教育教学审核评估 知识要点

1. 新一轮审核评估内涵

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的审核评估而言的。2021年1月21日教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督导体制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是**评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是**评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是**评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；**四是**评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是**评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 新一轮审核评估指导思想

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 新一轮审核评估基本原则

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。



4.新一轮审核评估工作程序

新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评学校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省区市专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5~9位入校评估专家，在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。



四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

学校本科教育教学评估 工作安排

1. 学校教育教学审核评估工作要求

●服从指挥、听从指令调度，确保所有教职工严格按评估工作有关要求、程序开展工作，保持正常的工作、教学、生活秩序。

●熟悉本次评估和教育教学改革与评价相关文件精神，精读《自评报告》，熟悉学校基本情况，梳理工作思路，以平常心应对专家访谈和交流。

●做好专家线上访谈、听课等工作；准备好汇报稿或汇报课件；应专家要求及时提供调阅的相关管理文件、管理档案、活动材料。

2. 学校本科教育教学审核评估工作时间

线上评估考察：2023年10月24日-11月20日

入校评估考察：2023年11月28日-12月1日

3. 教师课堂教学规范

- 不得擅自调停课；
- 为人师表，仪态大方，教风严谨；
- 手机关闭或设成静音；
- 严格遵守上下课时间，提前15分钟到达上课地点做好教学准备；
- 带齐教学基本材料；
- 督促学生前排就坐；
- 站立讲课；
- 加强课堂教学管理；
- 讲课要有热情，精神饱满；
- 课堂教学落实好课程思政要求；
- 教学目标需体现“以学为中心，以教为主导”；
- 教学内容应充实新颖，反映学科前沿，体现“两性一度”；
- 信息技术与教学过程需有机融合，有效开展课堂互动。